

Súkromnej materskej školy Starozagorská 8, Košice

Školský vzdelávací program

„Diet’a ako súčasť multikultúrneho sveta“



Názov materskej školy	Súkromná materská škola Starozagorská
Názov školského vzdelávacieho programu	„ <i>Dieťa ako súčasť multikultúrneho sveta</i> “
Stupeň vzdelania	Predprimárne vzdelávanie
Vyučovací jazyk	Slovenský
Predložený zriaďovateľovi	V Košiciach, 27.08.2026
Miesto a dátum vydania	V Košiciach, 27.08.2026
Web stránka SMŠ	www.elc.sk
Kontakt	elc@elc.sk
Dátum prerokovania v pedagogickej rade	27. 8. 2026
Dátum prerokovania v rade školy	
Riaditeľka SMŠ	Natália Tufft podpis pečiatka

OBSAH

- Názov školského vzdelávacieho programu
- Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania
- Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu
- Inkluzívne vzdelávanie a podporné opatrenia
- Vlastné zameranie školy
- Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania
- Učebné osnovy
- Vyučovací jazyk
- Spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní
- Materiálno-technické a priestorové podmienky
- Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí
- Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy
- Literatúra

Názov školského vzdelávacieho programu

Koncepcia „Dieťa ako súčasť multikultúrneho sveta“

Tento program reflektuje aktuálne postavenie Slovenska v európskom priestore. Popri plnení štátneho vzdelávacieho programu sa zameriavame na rozvoj jazykových kompetencií v anglickom jazyku. Cieľom je poskytnúť deťom základy pre jeho plynulé používanie v budúcnosti, čo im umožní bezproblémovú integráciu do multikultúrnej spoločnosti.

Naším poslaním je formovať všestranne rozvinuté osobnosti. Deti u nás získavajú vedomosti, rozvíjajú si sociálne zručnosti a budujú si pozitívny vzťah k sebe aj k iným kultúram. Materská škola ich pripravuje na úspešný život v demokratickej Európe na princípoch tolerancie, rešpektu a medzinárodného priateľstva.

Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

Cieľom výchovy a vzdelávania je umožniť dieťaťu :

- získať predprimárne vzdelanie rozvíjaním kľúčových kompetencií dieťaťa podľa „školského zákona „ (zákon č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní a o zmene niektorých zákonov)
- získať kompetencie, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, využívania informačno – komunikačných technológií, komunikácie v materinskom jazyku a anglickom jazyku
- rozvíjať elementárne základy kritického myslenia a schopnosti riešiť jednoduché konfliktové či praktické situácie
- pripraviť deti na vstup do ZŠ po všetkých stránkach – zámerne celostne rozvíjať osobnosť detí
- posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám
- pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie
- naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť, rozvíjať kooperatívne zručnosti, schopnosť spolupráce v tíme a vzájomného zdieľania

- rozvíjať emocionálnu inteligenciu, schopnosť sebaregulácie, empatie a rešpektovania stanovených pravidiel
- rozvíjať u detí enviromentálne cítenie
- rozvíjať a podporovať zdravé sebavedomie a sebaistotu detí, rozvíjať a podporovať jedinečnosť detí
- formovať pozitívny vzťah k pravidelnému pohybu, športovým aktivitám a pobytu v prírode ako základu zdravého životného štýlu
- položiť základy bezpečného a vyváženého využívania digitálnych technológií s dôrazom na elimináciu ich negatívnych vplyvov
- vytvárať inkluzívne prostredie, ktoré rešpektuje individuálne potreby, tempo a rozmanitosť všetkých detí
- rozvíjať povedomie o regionálnych tradíciách, kultúre a histórii vlastnej obce či mesta
- podporovať otvorenú a partnerskú spoluprácu medzi rodinou a materskou školou v záujme jednotného pôsobenia na dieťa
- rozvíjať elementárne základy finančnej gramotnosti prostredníctvom rolových hier a spoznávania hodnoty vecí
- podnecovať záujem o knihy, rozvíjať predčitateľskú gramotnosť a kultivovaný rečový prejav.“
- podporovať nadanie, osobnosť a záujmy každého dieťaťa ,
- získavať dôveru rodičov v individuálnom výchovnom poradenstve a upriamovať ich pozornosť na pozitívne prejavy v správaní sa svojho dieťaťa a v prípade potreby ich nasmerovať na ďalšie odborné poradenstvo s inými odborníkmi (pediater, logopéd, psychológ, atď.).

Stupeň vzdelania

Absolvovaním školského vzdelávacieho programu materskej školy získa dieťa **predprimárne vzdelanie**.

Podmienky a legislatívny rámec ukončenia

- **Riadny termín:** Dieťa ukončuje predprimárne vzdelávanie spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dovŕši šiesty rok veku.

- **Kľúčová podmienka:** Dosiahnutie školskej spôsobilosti.
- **Predčasné alternatívy:** Vzdelávanie môže ukončiť aj dieťa mladšie ako šesť rokov. Podmienkou je súhlasné vyjadrenie príslušného zariadenia poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast k plneniu povinnej školskej dochádzky.

Doklad o získanom stupni vzdelania

- **Dokument:** Osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania.
- **Vydávanie:** Tlačivo sa vydáva na základe úspešného absolvovania posledného ročníka vzdelávacieho programu.

Inkluzívne vzdelávanie a systém podporných opatrení

Východiská a ciele inkluzívneho vzdelávania

Naša škola uplatňuje princípy **inkluzívneho vzdelávania** ako základný prístup ku každej žiačke a každému žiakovi. Inklúziu nevnímame len ako integráciu detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP), ale ako **rešpektovanie jedinečnosti** a rozvíjanie individuálneho potenciálu všetkých žiakov bez rozdielu.

Hlavné ciele našej inkluzívnej politiky:

- Odstraňovať bariéry v prístupe k vzdelávaniu (fyzické, informačné, pedagogické).
- Vytvárať bezpečnú, prijímajúcu a proinkluzívnu klímu v triedach.
- Zabezpečiť **rovnosť príležitostí** prostredníctvom včasnej a adresnej podpory.
- Podporovať spoluprácu učiteľov, kariérnych poradcov/výchovných poradcov, rodičov a odborných centier.

Systém poskytovania podporných opatrení

Škola poskytuje **podporné opatrenia (PO)** v zmysle § 145a školského zákona. Tieto opatrenia slúžia na to, aby sa žiak mohol plnohodnotne zapájať do výchovno-vzdelávacieho procesu. Sú poskytované na základe pedagogickej diagnostiky alebo vyjadrenia [Centra poradenstva a prevencie \(CPP\)](#).

Podporné opatrenia sú rozdelené do piatich úrovní a škola ich realizuje najmä v týchto oblastiach:

Úpravy v pedagogickom prístupe a hodnotení

- **Úprava cieľov, metód, foriem a prístupov** vo výchove a vzdelávaní.
- **Úprava obsahu vzdelávania a hodnotenia** výsledkov dosiahnutých žiakmi.
- Využívanie špecifických foriem komunikácie (ak si to vyžaduje zdravotný stav žiaka).

Podpora učenia a rozvoj kognitívnych schopností

- **Zabezpečenie doučovania** alebo cieleného učenia na dosiahnutie individuálneho kognitívneho potenciálu.
- Pravidelné aktivity zamerané na rozvoj kognitívnych schopností žiaka.

Personálne zabezpečenie podpory

- Pôsobenie **pedagogického asistenta** /ak je škole pridelený/ v triede na uľahčenie adaptácie a zvládania nárokov výučby.
- Zabezpečenie sebaobslužných úkonov žiaka počas pobytu v škole (ak je to potrebné).

4. Materiálne a environmentálne úpravy

- Poskytovanie špeciálnych didaktických pomôcok a kompenzačných pomôcok.
- Zabezpečenie špecifického usporiadania triedy a pracovného miesta žiaka.

5. Prevencia a sociálno-emocionálna podpora

- Činnosti zamerané na budovanie pozitívnej klímy triedy a prevenciu rizikového správania.
- Krízová intervencia a psychologická podpora žiakom v náročných životných situáciách.
- Podpora rozvoja sociálnych zručností a emočnej inteligencie.

Aktéri inkluzívneho vzdelávania a ich úlohy

Efektívny systém podpory je založený na koordinovanej spolupráci viacerých aktérov:

Triedny učiteľ: Koordinuje podporu v rámci svojej triedy, realizuje pedagogickú diagnostiku, identifikuje potreby a prekážky žiakov a buduje pozitívne vzťahy.

Pedagogický asistent: Úzko spolupracuje s učiteľom, pomáha žiakom pri prekonávaní bariér a podporuje ich samostatnosť.

Zariadenie poradenstva a prevencie (CPP): Vykonáva odbornú diagnostiku, vydáva vyjadrenia k poskytnutiu podporných opatrení vyšších stupňov a poskytuje metodické konzultácie.

Zákonný zástupca: Je integrálnou súčasťou procesu, podáva žiadosť o podporné opatrenia a aktívne spolupracuje so školou pri ich realizácii.

Proces schvaľovania a implementácie podporných opatrení

Postup pri prideľovaní podporného opatrenia na našej škole prebieha nasledovne:

1. **Podnet / Návrh:** Podnet na poskytnutie opatrenia podáva pedagogický zamestnanec (zväčša triedny učiteľ) alebo priamo zákonný zástupca žiaka.
1. **Vyjadrenie k PO:** K podnetu sa vypracuje odborné *Vyjadrenie na účel poskytnutia podporného opatrenia*, ktoré pripraví učiteľ, alebo príslušné CPP.
1. **Žiadosť a vyjadrenie riaditeľa:** Zákonný zástupca písomne požiada o poskytnutie opatrenia. Riaditeľ školy posúdi kapacity školy a vydá *Vyjadrenie riaditeľa k poskytnutiu podporného opatrenia*.
1. **Realizácia a IVP:** Po schválení škola bezodkladne zavedie opatrenie do praxe. Ak si to situácia vyžaduje, pre žiaka so ŠVVP sa vypracuje **Individuálny vzdelávací program (IVP)**, ktorý ŠkVP dopĺňa.
1. **Monitorovanie:** učitelia pravidelne prehodnocujú účinnosť poskytovaných opatrení a podľa potreby ich upravujú.

Vlastné zameranie školy

Vlastné zameranie školy

Výchovno-vzdelávací proces v súkromnej materskej škole (ďalej len „SMŠ“) prebieha v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Je podrobne rozpracovaný v tomto Školskom vzdelávacom programe pod názvom „**Dieťa ako súčasť multikultúrneho sveta**“.

Jazyková profilácia a bilingválne vzdelávanie

- **Personálne zabezpečenie:** Výučba anglického jazyka je realizovaná plne kvalifikovanými pedagogickými zamestnancami a lektormi, pre ktorých je anglický jazyk materinským jazykom (native speakers).
- **Ciele jazykovej výučby:** Hlavným cieľom je eliminácia komunikačných zábran v cudzom jazyku, rozvoj jazykovej pohotovosti a dosiahnutie plynulej komunikácie v anglickom jazyku adekvátnej veku dieťaťa predprimárneho stupňa.
- **Metodika výučby:** Edukačná činnosť prebieha prirodzenou a hravou formou s aktívnym využitím hudobných, speváckych, tanečných, estetických a výtvarných aktivít. Súčasťou procesu je moderná digitálna edukácia prostredníctvom práce s počítačom a interaktívnou tabuľou.

Celostný rozvoj osobnosti dieťaťa

- **Komplexný prístup:** SMŠ podporuje osobnostný rozvoj detí v oblasti sociálno-emocionálnej, intelektuálnej, telesnej, morálnej a estetickej. Rozvíja špecifické schopnosti a zručnosti s dôrazom na individuálne a vekové osobitosti každej osobnosti.
- **Metódy a formy práce:** Pedagogická koncepcia je založená na aplikácii zážitkového učenia, bádania, pokusov a experimentov, ktoré efektívne rozvíjajú kľúčové kompetencie, vedomosti a praktické návyky detí.
- **Pripravenosť na primárne vzdelávanie:** Škola cielene vytvára optimálne predpoklady na ďalší stupeň vzdelávania a pripravuje deti na úspešný a plynulý vstup do základnej školy po všetkých stránkach (školská zrelosť).

Spolupráca s rodinou a legislatívny rámec

- **Partnerstvo s rodinou:** Vízia a napredovanie SMŠ sa opierajú o organizovanie spoločných podujatí a aktívne zapájanie rodinných príslušníkov do chodu a diania materskej školy, čím sa posilňuje kontinuita medzi rodinnou a inštitucionálnou výchovou.
- **Legislatívny rámec:** SMŠ sa vo svojej činnosti striktne riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi, rezortnými normami a strategickými materiálmi publikovanými v Pedagogicko-organizačných pokynoch (POP) na príslušný školský rok.

Klíma a prostredie školy

SMŠ za súčinnosti celého kvalifikovaného kolektívu vytvára bezpečné emociálne prostredie s rodinnou atmosférou. Edukačné prostredie je postavené na princípoch vzájomnej dôvery, empatie, porozumenia, rešpektu a láskavého, individuálneho prístupu k deťom.

Dĺžka dochádzky a forma výchovy a vzdelávania

Dĺžka dochádzky a podmienky prijímania

Na predprimárne vzdelávanie sa v zmysle platnej legislatívy prijíma spravidla dieťa **od troch do šiestich rokov** jeho veku, výnimočne možno prijať dieťa od dvoch rokov veku.

Povinné predprimárne vzdelávanie: Je povinné pre každé dieťa, ktoré dosiahlo päť rokov veku do 31. augusta pred začiatkom príslušného školského roka.

Harmonogram rozširovania povinnej dochádzky: V súlade so schválenou novelou Školského zákona dochádza k postupnému znižovaniu vekovej hranice a rozširovaniu povinného predprimárneho vzdelávania nasledovne:

Od septembra 2027: Povinné predprimárne vzdelávanie sa vzťahuje aj na všetky **4-ročné deti** (ktoré dovŕšia 4 roky veku do 31. augusta).

Od septembra 2028: Povinné predprimárne vzdelávanie sa stáva povinným aj pre všetky **3-ročné deti** (ktoré dovŕšia 3 roky veku do 31. augusta).

Pokračovanie plnenia povinného predprimárneho vzdelávania: Ak dieťa po dovŕšení šiesteho roku veku nedosiahlo školskú spôsobilosť, riaditeľ materskej školy rozhodne o jeho pokračovaní v plnení povinného predprimárneho vzdelávania (bývalý odklad). Podkladom pre toto rozhodnutie je predloženie:

- písomného súhlasu príslušného zariadenia poradenstva a prevencie (CPP),
- písomného súhlasu všeobecného lekára pre deti a dorast,
- informovaného súhlasu zákonného zástupcu.
-

Ukončenie štúdia: Výchova a vzdelávanie sa končí absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Dokladom o získanom vzdelaní je **osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania**.

Forma výchovy a vzdelávania

Predprimárne vzdelávanie sa v materskej škole uskutočňuje v súlade s § 54 Školského zákona týmito formami:

Celodenná forma: Viacročná výchova a vzdelávanie zabezpečujúca komplexnú starostlivosť a plnenie vzdelávacích štandardov počas celého dňa.

Poldenná forma: Výchova a vzdelávanie poskytované spravidla v dopoludňajších hodinách (dieťa je integrované v triede s celodennou prevádzkou).

Individuálna forma predprimárneho vzdelávania (Domáce vzdelávanie)

Ak o to zákonný zástupca požiada, riaditeľ materskej školy môže povoliť plnenie povinného predprimárneho vzdelávania **individuálnou formou** (§ 28b Školského zákona).

Podmienky pre povolenie a priebeh sú nasledovné:

- **Dôvody na povolenie:** Zdravotný stav dieťaťa, ktorý mu neumožňuje účasť na vzdelávaní v materskej škole, alebo iné vážne dôvody na strane zákonného zástupcu.
- **Zabezpečenie vzdelávania:** V prípade zdravotných dôvodov zabezpečuje kmeňová materská škola pedagóga v rozsahu najmenej dvoch hodín týždenne. Pri iných dôvodoch zabezpečuje vzdelávanie dieťaťa priamo zákonný zástupca (osoba s pedagogickým vzdelaním pre MŠ).
- **Overovanie školského rozvoja:** Dieťa plniace individuálnu formu je povinné absolvovať v kmeňovej materskej škole overenie osobnostného rozvoja, a to spravidla v mesiaci marec. Obsah, termín a formu overovania určuje riaditeľ školy.

Učebné osnovy

Učebné osnovy školského vzdelávacieho programu tvoria vzdelávacie štandardy Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie, ktoré zahŕňajú obsahový a výkonový štandard. Obsah je usporiadaný do mesačných tematických celkov a týždenných tém, pričom pedagogickí zamestnanci majú autonómiu pri výbere

a plnení výkonových štandardov. Vzdelávanie je rozšírené o zložku cudzieho jazyka a podrobne rozpracované v Prílohe č. 1.

Východiska plánovania výchovy a vzdelávania v materskej škole

Učiteľka pri plánovaní záväzne vychádza zo Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách a z konkrétneho ŠKVP (Školského vzdelávacieho programu).

- **Forma:** Písomná alebo elektronická (podľa schváleného prevádzkového poriadku a pedagogickej dokumentácie školy).
- **Štruktúra plánu:** Obsahuje vzdelávaciu oblasť, výkonový štandard, špecifický cieľ, stratégie, metódy a formy práce.
- **Časové členenie:** Učivo sa delí do flexibilných tematických celkov a podtém (týždenných alebo viactýždňových), ktoré reagujú na aktuálne potreby.
- **Integrácia:** Obsah sa neplánuje izolovane, ale cez ucelené vzdelávacie aktivity prepájajúce viacero vzdelávacích oblastí naraz.
- **Individualizácia:** Plánovanie rešpektuje vývinové osobitosti, reálne schopnosti, aktuálny stav a záujmy detí v triede.

OBSAHOVÉ CELKY

Mesiac	Obsahové celky	Témy
IX.	Vitaj Froggy v škôlke	Zoznámme sa s Frogym
		Ja a moja rodina
		Froggyho farebný svet
		Cvičíme s Frogym
		Predmety a ich vlastnosti
X.	Jesenné hry s Froggy	Jesenné počasie
		Čaro a krásy jesene
		Ovocie a zelenina
		Ľudské telo
		Halloween s Frogym
XI.	Froggy čím budeš keď vyrastieš?	Púšťame si šarkana

		Pracovné profesie
		Zvieratká
		Škatuľa plná prekvapení
XII.	Vianoce s Frogym	Mikuláš
		Vianočné koledy
		Vianoce
I.	Froggyho zimné radovánky	Zážitky zo zimných prázdnin
		Zimné športy
		Zima, zima, zimička
II.	Snívame s Frogym	Hviezdy a planéty
		Počítame s Frogym
		Z rozprávky do rozprávky
III.	Froggyho prvá knižka	Príroda sa prebúdzá
		Poviem ti básničku
		Kniha môj múdry kamarát
		Veľkonočný zajko
IV.	Veselé privítanie jari	Zvieratká a ich mláďatká
		Zasadil som semienko
		Bezpečnosť na ceste
		Hráme sa na muzikantov
V.	Froggy na lúke	Srdiečko pre mamičku
		V kvetinovej záhrade
		Krásy reči
		Moja vlasť a rodné mesto
VI.	Cesta okolo sveta	Exotické zvieratá a podmorský svet
		Farby dúhy
		Môj deň
		Lúčime sa so škôlkou

CONTENT

Month	Content Themes	Themes by weeks
IX.	Welcome Froggy to school	Become friends with Froggy
		Me and my family
		Froggy's colourful world
		Let's do exercise with Froggy
		Objects (or items) and their characteristics
X.	Fall with Froggy	Weather in fall
		Beauty of fall
		Fruit and vegetables
		Human body
		Halloween with Froggy
XI.	Froggy, who do you want to be/become in the future?	Fly a kite
		Working professions
		Animals
		A box full of surprises
XII.	Christmas with Froggy	St. Nicolaus/ Santa Claus
		Christmas carols
		Christmas eve
I.	To romp happily in the snow	My experiences from winter holidays
		Winter sports
		Joyful winter time
II.	To dream/to fantasize with Froggy	Stars and planets
		Let's count with Froggy
		From Fairytale to Fairytale
III.	Froggy's first book	Nature is waking up
		I tell you a rhyme
		Book- my truehearted friend
		Easter egg
IV.	Welcome SPRING!	Animals and their young ones
		I planted a new apple tree
		Safety on the roads
		We are small musicians
V.	Froggy on the meadow	A heart full of love for my mummy
		In the flower garden
		Beauty of mother tongue (not only ;))
		My homeland and hometown
VI.	Around the world	Exotic animals and undersea world
		Rainbow
		My day
		We say goodbye to our kindergarten

SEPTEMBER

Obsahový celok : Vitaj Froggy v škole

Cieľom obsahového celku je uľahčiť deťom adaptáciu na prostredie materskej školy. Zameriava sa na osvojovanie pravidiel slušného správania, upevňovanie sebaobslužných činností a kultúrnych návykov pri stolovaní. Deti spoznávajú priestory MŠ a personál. Paralelne sa v kognitívnej oblasti oboznamujú s domácimi a hospodárskymi zvieratami a ich mláďatami, učia sa ich rozlišovať, triediť, porovnávať a chápať ich význam či starostlivosť o ne. Prostredníctvom skupinových hier, hudobných, dramatických a výtvarných aktivít si osvojujú prácu s rôznorodým materiálom a rozvíjajú predčitateľskú gramotnosť pri voľnej reprodukcii textov.

OKTÓBER

Obsahový celok: Jesenné hry s Froggym

Obsahový celok sa zameriava na utváranie a upevňovanie pozitívnych vzťahov v detskom kolektíve. Podporuje schopnosť detí spolupracovať, dohodnúť sa na spoločnej činnosti, rešpektovať pravidlá a prejavovať empatiu voči chorým. V kognitívnej oblasti deti spoznávajú typické znaky a činnosti jesene, predovšetkým zber ovocia a zeleniny s dôrazom na ich význam pre zdravie. Súbežne objavujú ľudské telo – jeho vonkajšie časti, vybrané vnútorné orgány a ich funkcie. Pozornosť je venovaná zdravému životnému štýlu, ktorý materská škola rozvíja prostredníctvom cielených hudobno-pohybových a psychomotorických aktivít.

NOVEMBER

Obsahový celok : Froggy, čím budeš keď vyrastieš?

Cieľom obsahového celku je uplatňovať návyky kultúrneho správania a upevňovať spoločenské pravidlá. V kognitívnej oblasti sa deti učia triediť dopravné prostriedky podľa miesta pohybu a jednoducho opísať stav zdravia či choroby. Súčasťou celku je environmentálna výchova, kde deti vyjadrujú svoje zážitky zo starostlivosti o prírodu a tvorivo využívajú prírodniny. V umeleckej oblasti rozvíjajú predstavivosť o našej

planéte a precvičujú si spev v rozsahu kvinty. V pracovno-výtvarných činnostiach sa zameriavajú na technicky správny postup modelovania nádob (od gule cez placku k miske), čím si rozvíjajú jemnú motoriku a technickú tvorivosť.

DECEMBER

Obsahový celok : Vianoce s Froggym

Cieľom obsahového celku je rozvíjať sociálno-emocionálne kompetencie detí prostredníctvom modelových situácií zameraných na nenásilné riešenie konfliktov a schopnosť sebahodnotenia. Významná pozornosť je venovaná bezpečnosti a praktickému zvládnutiu privolania pomoci dospelého v krízových situáciách. V decembri sa deti aktívne zapájajú do predvianočných príprav – vytvárajú dekorácie, učia sa koledy a pripravujú slávnostné vystúpenia, pričom spoznávajú vianočné tradície doma i vo svete. Zimné podmienky a nádielku snehu materská škola využíva na rozvoj psychomotorických zručností, konkrétne na zdokonaľovanie techniky sánkovania a stavanie snehuliakov.

JANUÁR

Obsahový celok : Froggyho zimné radovánky

Tento celok sa zameriava na systematický rozvoj predčitateľských, grafomotorických a predmatematických zručností detí. V oblasti grafomotoriky sa kladie dôraz na uvoľňovanie ruky plynulým a smelým pohybom vychádzajúcim z ramenného kĺbu, zápästia a prstov pri práci s rôznym materiálom. Deti si rozvíjajú predstavivosť prostredníctvom priestorových geometrických tvarov a manipulácie s prvkami v číselnom rade od 1 do 10. Súčasťou celku je rozvoj komunikačných schopností cez počúvanie poézie s porozumením a „čítanie“ obrázkových príbehov. V sociálnej oblasti si deti upevňujú vlastnú identitu – opakujú si meno, vek a adresu, pričom sa učia opísať budovu svojej materskej školy a jej bezprostredné okolie.

FEBRUÁR

Obsahový celok : Snívame s Froggym

Obsahový celok sa zameriava na tému rodiny, kde deti pomenúvajú jej členov a vyjadrujú k nim svoje postoje umeleckými aj slovnými prostriedkami. V triede sú systematicky vytvárané situácie, ktoré podporujú spoluprácu detí, schopnosť deliť sa a riešiť konflikty bez násilia. V kognitívnej oblasti sa pozornosť venuje porovnávaní skupín s 2 až 6 prvkami pomocou pojmov viac, menej a rovnako, ako aj rozvoju gramaticky správneho rečového prejavu. Deti získavajú dôležité poznatky o mimoriadnych situáciách spôsobených živelnými pohromami či počasím. Svoju detskú fantáziu, empatiu a kreativitu naplno uplatnia pri tvorivých aktivitách spojených s oslavou svätého Valentína.

MAREC

Obsahový celok : Froggyho prvá knižka

Tento celok je motivovaný príchodom jari a mesiacom knihy. V oblasti environmentálnej výchovy sa deti učia rozlišovať záhradné, lesné a izbové kvety a aktívne sa podieľajú na starostlivosti o ne. V kognitívnej oblasti pokračuje spoznávanie ľudského tela so zameraním na funkcie vnútorných orgánov. Rozvoj predčitateľskej gramotnosti prebieha hravou formou, kde sa deti menia na malých básnikov a prakticky pracujú so synonymami, antonymami a homonymami. Významná pozornosť je venovaná prevencii úrazov a bezpečnosti pri manipulácii s nebezpečnými predmetmi (zápalky, nožnice, chemikálie). Pohybová zložka ponúka priestor na rozvoj obratnosti prostredníctvom skoku do diaľky z miesta a pohotovej reakcie na zvukové signály počas behu a chôdze.

APRÍL

Obsahový celok : Veselé privítanie jari

Ťažiskom aprílového obsahového celku sú témy zamerané na hlbšie spoznávanie prírodného prostredia. V oblasti živej prírody sa deti učia identifikovať, pomenovať a opísať domáce zvieratá a ich mláďatá, pričom dokážu zdôvodniť ich hospodársky úžitok. Významná časť aktivít je venovaná neživej prírode, kde deti prostredníctvom praktických skúseností objavujú vlastnosti a význam piesku, kameňa, pôdy, ľadu a vody. Rôznorodé edukačné hry a činnosti zároveň pomáhajú deťom porozumieť časovým vzťahom a rozvíjať orientáciu v časových cykloch jedného dňa, týždňa a celého roka.

MÁJ

Obsahový celok : Froggy na lúke

Ústrednou témou mesiaca máj je oslava Dňa matiek, na ktorú deti pripravujú darčeky a kultúrne vystúpenie. V rámci príprav programu sa aktivity sústreďujú na rešpektovanie rovesníkov, dodržiavanie pravidiel, rozvoj správnej výslovnosti a tvorivé využívanie synonym, antonym a homonym v reči. V hudobno-pohybovej oblasti deti prepájajú rytmus s pohybom a zdokonaľujú sa v cvalových poskokoch, otočkách či úklonoch. Tematika prírody sa rozširuje o triedenie a spoznávanie domácich, lesných aj exotických zvierat. Dôležitou súčasťou celku je oblasť bezpečnosti, ktorá deťom prináša poznatky o rizikách spojených s kontaktom s neznámymi osobami a učí ich chrániť si svoje súkromie.

JÚN

Obsahový celok : Cesta okolo sveta

Obsahový celok v júni otvára tému digitálneho sveta, kde deti na základe nápodoby a inštrukcií dospelého zvládajú prácu s počítačom a technológiami na elementárnej úrovni. Súbežne sa aktivity zameriavajú na zdokonaľovanie verbálnej a neverbálnej komunikácie s rovesníkmi. Významný dôraz sa kladie na rozvoj prosociálneho cítenia – budovanie empatického postoja ku chorým, osobám so zdravotným postihnutím, starým ľuďom a k multikultúrnej rozmanitosti sveta. Deti citlivo vnímajú krásu prírody na prelome jari a leta, učia sa ju chrániť a prakticky sa starať o rastliny. Tieto zážitky následne prenášajú do výtvarného umenia, kde tvorivo experimentujú s vlastnosťami farieb a rôznymi kompozíciami.

Vyučovací jazyk

Vyučovacím jazykom v materskej škole je štátny jazyk Slovenskej republiky.

Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného roka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Dokladom o získanom stupni vzdelania je **osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelania**, ktoré je verejnou listinou. Materská škola ho vydáva povinne k 30. júnu príslušného kalendárneho roka na predtlačenom formulári schválenom ministerstvom školstva. Jeden rovnopis (kópia) podpísaný zákonným zástupcom pri prevzatí zostáva v archíve materskej školy.

Materiálno – technické a priestorové podmienky

Materská škola disponuje priestorovým usporiadaním a materiálno-technickým vybavením, ktoré plne zodpovedá kapacitným, hygienickým, bezpečnostným a estetickým kritériám v súlade s platnou legislatívou SR. Vnútorne i vonkajšie prostredie je navrhnuté tak, aby zaisťovalo plnohodnotnú realizáciu Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie a zohľadňovalo psychosomatické špecifiká detí predškolského veku.

1. Priestorové usporiadanie (Interiér)

Vnútorne priestory sú rozdelené do funkčných zón, ktoré zabezpečujú plynulý prevádzkový poriadok a komfort detí:

- **Vstupné priestory a šatne:** Vybavené samostatnými, estetickými a bezpečnými skrinkami/vešiakmi prispôsobenými výške detí na odkladanie osobného oblečenia a obuvi.
- **Triedy (herne):** Svetlé, vzdušné a priestranné miestnosti, ktoré slúžia na riadené vzdelávacie aktivity, spontánne hry a pohybové činnosti. Triedy sú členené na flexibilné **tematické hrové centrá** (napr. dramatické, konštruktívne, čitateľské, prírodovedné, výtvarné), ktoré stimulujú detskú zvedavosť a kooperáciu.
- **Spálne (oddychová časť):** Riešené buď ako samostatné miestnosti, alebo ako súčasť herní s využitím ergonomických, ľahko manipulovateľných a zdravotne vyhovujúcich lehátok s primeraným lôžkovým vybavením.
- **Hygienické zariadenia:** Prispôbené detskej anatómii (znížené umývadlá a toalety) s nepretržitým prívodom teplej vody, zabezpečením proti obareniu a s prísnyim dodržiavaním intímnej zóny detí.

- **Zázemie pre stravovanie:** Školská jedáleň ZŠ spĺňajúca normy HACCP, vybavená detským jedálenským nábytkom, ktorý podporuje rozvoj základných stolovacích návykov.

2. Materiálno-technické a didaktické vybavenie

Škôlka systematicky investuje do moderných edukačných pomôcok, ktoré rozvíjajú kognitívne, motorické a sociálno-emocionálne zručnosti detí:

- **Nábytok:** Ergonomický, výškovo nastaviteľný, certifikovaný a vyrobený zo zdravotne nezávadných materiálov s oblými hranami pre minimalizáciu rizika úrazu.
- **Didaktické pomôcky a hračky:** Široké spektrum certifikovaných hračiek, montessori prvkov, stavebníc, spoločenských hier, zmyslových (senzorických) materiálov a bohatej detskej knižnice.
- **Digitálne a interaktívne technológie:** Triedy sú vybavené interaktívnymi tabuľami, programovateľnými digitálnymi hračkami (napr. Bee-Bot včielky) a audiotechnikou, ktoré slúžia ako doplnok k zážitkovému učeniu.
- **Pohybové a rehabilitačné náradie:** Telocvičné náradie (švédske lavičky, karimatky, fitlopty, balančné podložky, prekážkové dráhy) integrované priamo v herniach alebo v samostatnej minitelocvični.

3. Vonkajší areál (Exteriér)

Vonkajšie prostredie slúži na každodenný pobyt vonku a rozvoj hrubej motoriky:

- **Školský dvor a detské ihrisko:** Oplotený, bezpečne uzatvorený areál s trávnatou a spevnenou plochou.
- **Prvky ihriska:** Certifikované preliezačky, šmýkačky, hojdačky, pieskovisko s krytom, drevený domček.
- **Ekologická zóna:** Vyvýšené záhony alebo minizáhradka na pestovanie bylín a kvetov, ktoré učia deti environmentálnemu cíteniu a vzťahu k prírode.

Vnútný systém kontroly a hodnotenia detí

Vnútný systém hodnotenia detí je zameraný na sledovanie a rozvoj individuálneho osobnostného pokroku dieťaťa. Slúži ako spätná väzba pre zákonných zástupcov a ako východisko pre plánovanie ďalšej edukačnej činnosti.

1. Pedagogická diagnostika a kompetencie

- **Systematické sledovanie:** Pedagogická diagnostika zaznamenáva úroveň rozvoja detských schopností, vedomostí, zručností a postojov. Vyhотовuje sa priebežne počas celého školského roka, s preukázateľným zápisom spravidla na začiatku a na záver školského roka.
- **Kritériá hodnotenia:** Pri hodnotení detí pedagogickí zamestnanci vychádzajú z **profilu absolventa** a overujú úroveň dosahovania výkonových štandardov (kompetencií) definovaných v Štátnom vzdelávacom programe pre predprimárne vzdelávanie.
- **Oblasti rozvoja:** Hodnotenie mapuje pokroky v troch základných oblastiach:
 - Perceptuálno-motorická
 - Kognitívna (poznávací)
 - Sociálno-emocionálna

2. Posudzovanie školskej spôsobilosti a externá spolupráca

- **Kompetenčné limity materskej školy:** Učítelia SMŠ vykonávajú výhradne **orientačnú pedagogickú diagnostiku** (napr. sledovanie grafomotoriky či analýza spontánneho výtvarného prejavu). Pedagogickí zamestnanci nediagnostikujú školskú zrelosť dieťaťa prostredníctvom psychologických kresebných testov.
- **Odborná depistáž:** Posudzovanie školskej spôsobilosti pred nástupom na plnenie povinnej školskej dochádzky prebieha v spolupráci s CPPP Zuzkin park.
- **Podmienky realizácie:** Odborní pracovníci centra (psychológ, logopéd, špeciálny pedagóg) vykonávajú v materskej škole orientačnú depistáž školskej spôsobilosti detí v poslednom ročníku spravidla na začiatku kalendárneho roka (január – marec). Táto činnosť sa realizuje výhradne na základe **predchádzajúceho písomného informovaného súhlasu** zákonného zástupcu dieťaťa.

Evalvácia prostredníctvom hospitačnej činnosti

V rámci vnútroškolskej kontroly a hospitačnej činnosti vedenia školy sa v oblasti rozvoja detí monitoruje:

- Aktívny záujem detí o ponúkané činnosti, ich reakcie na stimuláciu a uplatnenú motiváciu.

- Miera ich aktívneho podielu na priebehu výchovno-vzdelávacej aktivity.
- Hodnotové, postojoyé a emocionálne prejavy detí.
- Úroveň detského sebahodnotenia, kooperácie a rozvoj tvorivosti (kreativity).
- Súlad dosiahnutých vedomostí, zručností a návykov s cieľmi definovanými v školskom vzdelávacom programe.

Vnútný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Vnútný systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov školy predstavuje vyvážený model prepájajúci externé hodnotenie, interné hodnotenie manažmentom školy a sebahodnotenie samotného učiteľa. Všetky formy hodnotenia vychádzajú z **profesijných štandardov** pre konkrétnu kategóriu a kariérový stupeň a zohľadňujú kompetenčný profil učiteľky predprimárneho vzdelávania. Hlavným cieľom je kontinuálne zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacieho procesu a podpora profesijného rozvoja.

1. Oblasti a kritériá hodnotenia

Hodnotenie pedagogických zamestnancov sa zameriava na tri základné oblasti profesijných štandardov:

- **Žiak / dieťa:** Poznanie vývinových špecifik, diagnostikovanie, individuálny prístup, stimulácia a inkluzívne prostredie.
- **Výchovno-vzdelávacia činnosť:** Plánovanie a realizácia aktivít, tvorba stimulujúceho prostredia, uplatňovanie moderných metód, hodnotenie a sebareflexia detí.
- **Profesijný rozvoj:** Celoživotné vzdelávanie, etické správanie, tímová práca, spolupráca s rodinou, partnerstvom a komunitou.

2. Formy a nástroje hodnotenia (podľa subjektu)

Z hľadiska toho, kto hodnotenie vykonáva, realizujeme nasledovné formy:

- **a) Sebahodnotenie a sebareflexia učiteľa:**
 - *Nástroj:* Sebahodnotiaci hárok, analýza vlastnej pedagogickej činnosti, portfólio kariérového rozvoja.
 - *Účel:* Uvedomenie si vlastných silných stránok a deficitov, plánovanie ďalšieho vzdelávania (PZ).

- **b) Hodnotenie manažmentom školy (riaditeľ, zástupca):**
- *Nástroj:* Hospitačná činnosť (plánovaná, blesková), kontrola a analýza pedagogickej a triednej dokumentácie, sledovanie plnenia úloh, hodnotiaci rozhovor.
- *Účel:* Legislatívne ročné hodnotenie podľa § 70 zákona č. 138/2019 Z. z.
- **c) Kolegiálne hodnotenie (vzájomné hodnotenie):**
- *Nástroj:* Vzájomné hospitácie, otvorené hodiny, metodické združenie, zdieľanie príkladov dobrej praxe.
- *Účel:* Rozvoj tímovej spolupráce a vzájomná odborná podpora.
- **d) Hodnotenie zákonnými zástupcami (rodičmi):**
- *Nástroj:* Anonymný online/papierový dotazník spokojnosti, spätná väzba na rodičovských združeniach a individuálnych konzultáciách.
- *Účel:* Zisťovanie klímy školy a spokojnosti s prístupom učiteľov.
- **e) Spätná väzba od detí:**
- *Nástroj:* Cílený rozhovor, výtvarný prejav, socio-emočné emotikonové škály (vyjadrenie pocitov z dňa/aktivity).
- *Účel:* Formatívny pohľad na prežívanie dieťaťa v triede a jeho vzťah k učiteľke.

3. Implementácia a legislatívny rámec

- Hodnotenie sa vykonáva pravidelne **raz ročne**, najneskôr do konca školského roka (odporúča sa do 30. júna alebo do konca augusta).
- Výstupom hodnotenia riaditeľom je **Hodnotiaci hárok pedagogického zamestnanca**, ktorý slúži ako podklad pre odmeňovanie, kariérový postup alebo plánovanie vzdelávania.
- Podrobný harmonogram, kritériá a konkrétne záznamové hárky sú rozpracované v **Ročnom pláne vnútornej kontroly školy**, ktorý je záväznou súčasťou Plánu práce školy na príslušný školský rok.

LITERATÚRA

1. Právne predpisy a normatívne dokumenty (stav k 1. septembru 2026)

- Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.
- Zákon č. 321/2025 Z. z. o školskej správe a o zmene a doplnení niektorých zákonov.
- Zákon č. 322/2025 Z. z. o financovaní škôl a školských zariadení.
- Zákon č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.
- Zákon č. 355/2007 Z. z. o ochrane, podpore a rozvoji verejného zdravia a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.
- Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR č. 541/2021 Z. z. o materskej škole v znení vyhlášky č. 341/2023 Z. z. a vyhlášky č. 218/2026 Z. z.
- Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR č. 339/2023 Z. z. o pedagogickej dokumentácii a ďalšej dokumentácii v znení vyhlášky č. 216/2026 Z. z.
- Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR č. 173/2023 Z. z. o kvalifikačných predpokladoch pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov v znení neskorších predpisov.
- Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR č. 361/2019 Z. z. o vzdelávaní v profesijnom rozvoji v znení vyhlášky č. 164/2022 Z. z.
- Vyhláška Ministerstva zdravotníctva SR č. 75/2023 Z. z. o podrobnostiach o požiadavkách na zariadenia pre deti a mládež.
- Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách – konsolidované znenie, Ministerstvo školstva, výskumu, vývoja a mládeže SR.
- Profesionálne štandardy pre kategóriu učiteľ materskej školy, vydané Ministerstvom školstva, výskumu, vývoja a mládeže SR.

2. Metodické materiály a odborné publikácie

- **KOSOVÁ, B.** 1998. *Hodnotenie ako prostriedok humanizácie školy*. 2. upravené vydanie. Banská Bystrica: Metodické centrum. ISBN 80-8041-199-9. (*Ponechané, ide o klasickú pedagogickú literatúru k téme*).
- **Metodika predprimárneho vzdelávania**. 2008. Partizánske: EXPRESPRINT. ISBN 978-80-968777-3-7.

- **Osobitosti tvorby školského vzdelávacieho programu materskej školy.**
Aktualizované znenie, Bratislava: Národný inštitút vzdelávania a mládeže (NIVAM). (*Nahrádza pôvodnú Príručku na tvorbu ŠkVP z dielne bývalého MPC*).